



UNIDAD DE SERVICIOS
PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL ESTADO
DE QUERÉTARO



QUERÉTARO
JUNTOS, ADELANTE.

Guía

de trabajo a distancia

1er Grado

Primaria

Marzo 2022

Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

M. en A.F. Raúl Iturralde Olvera

Coordinador General de la USEBEQ

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez

Subcoordinadora de Gestión Educativa

Mtra. Miriam Zamora Calero

Director de Educación Primaria

Propuesta realizada por:

Coordinación: Carlos Francisco Hernández Escalante

1er Grado

Carmen Rocío Vieyra Hernández

Dennis Ferrer Lugo

Nurhya Arely Ledesma Rodríguez

Felipe Méndez Yañez

2do Grado

Sandra Edith Gallardo Mezquitic

Patricia Rodríguez Paz

María Guadalupe Martínez García

Teresita Rodríguez Peña

3er Grado

María del Carmen Ortiz Flores

María Judith Moreno Martínez

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

4to Grado

Graciela García Reyes

Martha Rocío Hernández Lara

Guillermo Chávez Robles

Adelina Colín Alcantar

Carlos Francisco Hernández Escalante

5to Grado

Gaspar Trinidad Reyes García

Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez

Jesús Iván Márquez Callejas

6to Grado

María Elena Herrera Gómez

Marco Antonio González Morán

David Olmos Romero

Víctor Manuel Quintanar Guerrero

La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial con fines de lucro.

Lengua materna. Español

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.

Intención didáctica: Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.

Empiezan igual pero son diferentes

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO									
Apoye al alumno para que diga y escriba las 2 palabras. Oriente al alumno en la lectura de las palabras, haciendo énfasis para que reconozca que las tres inician con la misma sílaba. Apoye al alumno para que diga y escriba tres palabras que inician con la sílaba "man"	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. 1. Menciona dos palabra que inicien con "in" y después escríbelas: _____ _____ 2. Lee las siguientes palabras: <table><tr><td>manzana</td><td>manzanilla</td><td>mandarina</td></tr></table> 3. De las palabras anteriores, subraya el inicio en común que tienen las tres. 4. Escribe tres palabras que comiencen igual que las anteriores: <table><tr><td>man</td><td>man</td><td>man</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	manzana	manzanilla	mandarina	man	man	man			
manzana	manzanilla	mandarina								
man	man	man								

Lengua materna. Español

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.

Intención didáctica: Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.

Terminan igual pero son diferentes

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO									
Apoye al alumno para que diga y escriba las 2 palabras. Oriente al alumno en la lectura de las palabras, haciendo énfasis para que reconozca que las tres terminan con la misma sílaba. Apoye al alumno para que diga y escriba tres palabras que terminan con la sílaba "man"	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. 1. Menciona dos palabra que terminen con "in" y después escríbelas: 2. Lee las siguientes palabras: <table><tr><td>aman</td><td>suman</td><td>riman</td></tr></table> 3. De las palabras anteriores, subraya el final en común que tienen las tres. 4. Escribe tres palabras que terminen igual que las anteriores: <table><tr><td>man</td><td>man</td><td>man</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	aman	suman	riman	man	man	man			
aman	suman	riman								
man	man	man								

Lengua materna. Español

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.

Intención didáctica: Reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas.

Formando palabras que terminan igual

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO												
Apoye al alumno para que escriba tres palabras que terminan con la sílaba en cada columna. Después apóyalo para que forme con las letras de los anexos 1 y 2, las nueve palabras que escribió anteriormente. Es importante que el alumno reflexione sobre las letras necesarias para armar cada una.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. 1. Escribe tres palabra que terminen con: <table><tr><td>pe</td><td>car</td><td>des</td></tr><tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr><tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr><tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr></table> 2. Con las letras del recortable de los anexos 1 y 2, forma las palabras que escribiste en las líneas de arriba, intenta hacerlo sin copiar. (Conserva estas letras porque las usarás en otras actividades)	pe	car	des	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
pe	car	des											
_____	_____	_____											
_____	_____	_____											
_____	_____	_____											

Lengua materna. Español

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.

Intención didáctica: Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. Establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito.

¿En qué se parecen estas palabras?

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO																
Ayude al alumno a que lea las palabras del anexo 3, y que reconozca cómo inician y cómo terminan para que las clasifique y pegue en la columna que corresponda, en las que inician igual que perico y las que terminan igual que anillo.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. - Recorta las palabras del anexo 3, y pégalas en el lugar que corresponda: <table border="1" data-bbox="576 976 1498 1617"> <thead> <tr> <th data-bbox="576 976 1031 1081">Palabras que comienzan como "perico"</th><th data-bbox="1031 976 1498 1081">palabras que terminan como "anillo"</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> - Lee las palabras de las dos columnas que pegaste. - Menciona otras palabras que empiecen y terminen igual.	Palabras que comienzan como "perico"	palabras que terminan como "anillo"														
Palabras que comienzan como "perico"	palabras que terminan como "anillo"																

Lengua materna. Español

Aprendizaje esperado: Elabora textos sencillos e ilustraciones para publicar en el periódico del aula.

Intención didáctica: Identifica los hechos relevantes que suceden en su grupo o escuela. (localidad).

Las noticias del periódico

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
Apoye al alumno con la lectura del texto de la noticia, que identifique sus estructura: encabezado, cuerpo de la noticia y foto. De ser posible, muestre otros ejemplos de noticias para que reconozca su estructura. Apoye al alumno para que recabe información a través de las preguntas del anexo 4, la cual le servirá para escribir una noticia en la siguiente sesión.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. 1. Lee las siguiente noticia:  Viajes culturales El pasado 13 de diciembre las autoridades educativas decidieron aumentar el número de excursiones escolares. Los estudiantes terrícolas podrán viajar a otros planetas y realizar intercambios con los alumnos de los planetas que visitan. Lo que acabas de leer es una noticia que realmente no sucedió, pero sirve de ejemplo para que conozcas la estructura de una noticia: tiene titular o encabezado y cuerpo de la noticia, en el que se explica con detalle el acontecimiento. Pide que te muestren otros ejemplos. 1. Comenta con un familiar sobre algún acontecimiento, actividad o evento importante que haya sucedido recientemente en tu localidad. 2 Comenta la información en el orden que ocurrió, para complementar los datos, entrevista a un familiar que tenga información sobre el acontecimiento, del cual más adelante, escribirás una noticia. Usa el anexo 4. para hacer tu entrevista.

Lengua materna. Español

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.

Intención didáctica: Elige, a partir de sus gustos e intereses personales, una persona, animal, planta u objeto de su entorno.

Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.

Animales y alimentos

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO																																	
Diga al alumno cinco nombres de animales y alimentos que inician con la letra "p" Ayude al alumno para que escriba las cinco palabras que le dijo anteriormente. Posteriormente díglele el nombre de tres animales y tres alimentos para que las forme con las letras de los anexos 1 y 2.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. 1. Menciona cinco nombres de animales y alimentos que empiecen con la letra marcada en el alfabeto: <table><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td><td>e</td><td>f</td><td>g</td><td>h</td><td>i</td><td>j</td><td>k</td></tr><tr><td>l</td><td>m</td><td>n</td><td>ñ</td><td>o</td><td>p</td><td>q</td><td>r</td><td>s</td><td>t</td><td>u</td></tr><tr><td>v</td><td>w</td><td>x</td><td>y</td><td>z</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2. Con ayuda de un familiar escríbelas: 1. 2. 3. 4. 5. 3. Con las letras del recortable de los anexos 1 y 2, forma los nombres de 3 animales y 3 alimentos que empiecen con la letra que te diga tu familiar.	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	ñ	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z						
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k																								
l	m	n	ñ	o	p	q	r	s	t	u																								
v	w	x	y	z																														

Lengua materna. Español

Aprendizaje esperado: Elabora textos sencillos e ilustraciones para publicar en el periódico del aula.

Intención didáctica: Identifica los hechos relevantes que suceden en su grupo o escuela. (localidad).
Elige uno para escribir un texto ilustrado sencillo (tipo nota informativa).

La noticia de mi localidad

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
Ayude al alumno a estructurar la información que recabó en el anexo 4, a manera de noticia, primeramente que invente el encabezado y una breve frase para llamar la atención para que se interese la gente en leerla y después el cuerpo de la noticia sin escribir las preguntas que usó para recabar la información. Por último, revise el texto y haga las observaciones pertinentes para su corrección, ya que en la próxima sesión escribirá la versión final.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. El día de hoy escribirás el borrador de tu noticia: 1. Con la información que recabaste en la entrevista (anexo 4) y con la ayuda de un familiar, organiza y escribe la estructura de tu noticia: 2. ¿Cuál será el encabezado o titular? _____ 3. ¿Qué puede decir la noticia para llamar la atención de la gente? _____ 4. Escribe el cuerpo de la noticia, sin las preguntas de la entrevista que sirvieron para recabar la información, cuidando explicar qué pasó, cuándo pasó, dónde pasó y por qué pasó, y una nota o dato relevante o curioso: 5. Pide a un familiar te revise lo que escribiste, en la próxima sesión considera sus observaciones.

Lengua materna. Español

Aprendizaje esperado: Elabora textos sencillos e ilustraciones para publicar en el periódico del aula.

Intención didáctica: Identifica los hechos relevantes que suceden en su grupo o escuela. (localidad).
Elige uno para escribir un texto ilustrado sencillo (tipo nota informativa). Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.

Mi primer noticia

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
Apoye al alumno a escribir su última versión de la noticia de su localidad. Lea al alumno las instrucciones y a escribir en los espacios correspondientes su información revisada en la sesión anterior.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. Hoy pasarás en limpio tu noticia, considera las observaciones que te hicieron en la sesión pasada para mejorarla o corregirla. Recuerda escribir la información de todas las partes de una noticia: encabezado, texto breve para llamar la atención de la gente, el cuerpo de la noticia explicando qué pasó, cuándo pasó, dónde pasó y por qué pasó, algún dato relevante o curioso, y una foto que complemente la noticia, a la cual se le escribe es una leyenda que aparece en la parte de abajo con información específica de la imagen. Mi Primer Noticia (encabezado) (cuerpo de la noticia) (foto o imagen) pie de foto:

Lengua materna. Español

Aprendizaje esperado: Aprendamos a leer y escribir
Intención didáctica: Aun cuando los niños no escriban convencionalmente para que enfrenten y poco a poco resuelvan los retos que plantea la escritura.

¡Basta!

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO																														
Trate que sean tres jugadores los que participen en el juego de basta. Explíqueles a todos el juego y el valor de los puntos.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. Con apoyo de tu familia jueguen basta, (pueden hacer la tabla en sus libretas u hojas recicladas) ¿recuerdas el juego? Un jugador inicia a decir el alfabeto mentalmente y otro le dice basta y él menciona la letra en que se quedó, con esa letra del alfabeto cada jugador escribirá nombres de una persona, un animal, una cosa y un alimento que comiencen igual. El primer jugador que termine de escribir debe gritar: ¡Basta! - Las palabras que no se repitan con las de otro jugador, valen 2 puntos. - Las palabras que sean iguales a las de otro equipo, valen 1 punto. - Los espacios vacíos valen 0 puntos. -Se hace la suma de los puntos obtenidos y gana el equipo que haya sumado más puntos durante el juego.     Elena elefante estrellas elote <table><tr><th>LETRA</th><th>PERSONA</th><th>ANIMAL</th><th>COSA</th><th>ALIMENTO</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	LETRA	PERSONA	ANIMAL	COSA	ALIMENTO	TOTAL																								
LETRA	PERSONA	ANIMAL	COSA	ALIMENTO	TOTAL																										

Lengua materna. Español

Aprendizaje esperado: Lee notas informativas sencillas sobre temas de su interés.

Intención didáctica: Promover la búsqueda y selección de textos de manera independiente, pero orientada. Así como la búsqueda de pistas que le permitan anticipar dónde dice lo que busca.

Revisamos la noticia



ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
Revisen su borrador para llegar a acuerdos que les permitan aclarar sus ideas y tomar decisiones sobre la versión final del texto. Revisar cómo se escriben algunas palabras y si hay algunas mal escritas. Usted puede escribirlas correctamente y el pequeño observe donde tiene el error y pueda corregir.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. Revisamos tu noticia con ayuda de algún familiar. Contesta las siguientes preguntas: ¿El encabezado llama la atención de la gente? _____ ¿El cuerpo de la noticia responde a las preguntas qué pasó, cuándo pasó, dónde pasó, por qué pasó? _____ ¿Cuenta la nota con un dato relevante o curioso? _____ ¿La ilustración que eligieron ayuda a comprender mejor el contenido de la nota? _____ Si alguna de las preguntas sale negativa puedes mejorar tu noticia o enriquecerla.

Lengua materna. Español

Aprendizaje esperado: Lee notas informativas sencillas sobre temas de su interés.
Intención didáctica: Aun cuando los niños no escriban convencionalmente para que enfrenten y poco a poco resuelvan los retos que plantea la escritura.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
Apoye al pequeño a realizar en limpio ya para presentar su noticia. Elijan la ubicación de las ilustraciones y textos. Cuide que el pequeño esté informado de la noticia por si surgen preguntas por parte de quien lean la noticia. Sugierale el mejor lugar para pegar su trabajo	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. Antes de pasar en limpio la noticia es importante definir el lugar donde irá la ilustración. Al hacer la versión final tengan en cuenta que cualquier persona que lea el escrito pueda entenderlo; por ello es importante cuidar que el contenido sea adecuado, claro y preciso, además que la letra sea legible y esté limpio. Puedes hacerlo en cartulina o con hojas recicladas o lo que tengas a la mano. Ya que lo tienes en limpio invita a tu familia a que lean tu noticia Invítalos para que hagan preguntas sobre la noticia si no sabes la respuesta pídeles que te den tiempo para investigar.

Lengua materna. Español

Aprendizaje esperado: Actividad recurrente
Intención didáctica: Aun cuando los niños no escriban convencionalmente para que enfrenten y poco a poco resuelvan los retos que plantea la escritura.

Encuentra las palabras

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO																																																																																																																								
Observe que el pequeño realice la actividad, si comete un error escriba la palabra y que él detecte dónde está su error y corrija. Pídale que cada que encuentre una palabra la escriba en su libreta.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. Encuentra las siguientes palabras colorea las de diferentes colores cuando las encuentres. cabritas, lobo, puerta, huevos, arroyo, mazo, reloj, patas, casa, cabra. Cada que encuentres una palabra escríbela en tu libreta. <table><tr><td>q</td><td>w</td><td>a</td><td>r</td><td>r</td><td>o</td><td>y</td><td>o</td><td>e</td><td>r</td></tr><tr><td>f</td><td>r</td><td>f</td><td>s</td><td>a</td><td>r</td><td>b</td><td>a</td><td>c</td><td>a</td></tr><tr><td>q</td><td>m</td><td>g</td><td>p</td><td>a</td><td>t</td><td>a</td><td>s</td><td>l</td><td>j</td></tr><tr><td>s</td><td>a</td><td>c</td><td>v</td><td>b</td><td>n</td><td>m</td><td>h</td><td>s</td><td>o</td></tr><tr><td>z</td><td>z</td><td>x</td><td>c</td><td>d</td><td>f</td><td>b</td><td>a</td><td>h</td><td>l</td></tr><tr><td>q</td><td>o</td><td>p</td><td>u</td><td>e</td><td>r</td><td>t</td><td>a</td><td>l</td><td>e</td></tr><tr><td>r</td><td>d</td><td>f</td><td>g</td><td>m</td><td>i</td><td>l</td><td>s</td><td>ñ</td><td>r</td></tr><tr><td>p</td><td>o</td><td>u</td><td>t</td><td>r</td><td>r</td><td>o</td><td>a</td><td>w</td><td>b</td></tr><tr><td>s</td><td>l</td><td>o</td><td>b</td><td>o</td><td>v</td><td>d</td><td>s</td><td>f</td><td>g</td></tr><tr><td>f</td><td>g</td><td>a</td><td>h</td><td>e</td><td>j</td><td>k</td><td>a</td><td>l</td><td>ñ</td></tr><tr><td>z</td><td>c</td><td>x</td><td>u</td><td>c</td><td>v</td><td>b</td><td>c</td><td>n</td><td>m</td></tr><tr><td>b</td><td>k</td><td>h</td><td>i</td><td>n</td><td>o</td><td>l</td><td>m</td><td>ñ</td><td>p</td></tr></table>	q	w	a	r	r	o	y	o	e	r	f	r	f	s	a	r	b	a	c	a	q	m	g	p	a	t	a	s	l	j	s	a	c	v	b	n	m	h	s	o	z	z	x	c	d	f	b	a	h	l	q	o	p	u	e	r	t	a	l	e	r	d	f	g	m	i	l	s	ñ	r	p	o	u	t	r	r	o	a	w	b	s	l	o	b	o	v	d	s	f	g	f	g	a	h	e	j	k	a	l	ñ	z	c	x	u	c	v	b	c	n	m	b	k	h	i	n	o	l	m	ñ	p
q	w	a	r	r	o	y	o	e	r																																																																																																																
f	r	f	s	a	r	b	a	c	a																																																																																																																
q	m	g	p	a	t	a	s	l	j																																																																																																																
s	a	c	v	b	n	m	h	s	o																																																																																																																
z	z	x	c	d	f	b	a	h	l																																																																																																																
q	o	p	u	e	r	t	a	l	e																																																																																																																
r	d	f	g	m	i	l	s	ñ	r																																																																																																																
p	o	u	t	r	r	o	a	w	b																																																																																																																
s	l	o	b	o	v	d	s	f	g																																																																																																																
f	g	a	h	e	j	k	a	l	ñ																																																																																																																
z	c	x	u	c	v	b	c	n	m																																																																																																																
b	k	h	i	n	o	l	m	ñ	p																																																																																																																

Lengua materna. Español

Aprendizaje esperado: Tiempo de leer

Intención didáctica: Promover la búsqueda y selección de textos de manera independiente, pero orientada. Así como la búsqueda de pistas que le permitan anticipar dónde dice lo que busca.

Yo te leo, tú me lees



ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
Para la tertulia literaria: Lean juntos el cuento antes de invitar a la familia a escucharlo. Ponganse de acuerdo en las preguntas que pueden detonar alguna conversación con respecto al contenido del cuento. Tengan algún refrigerio para ofrecer a la familia.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. Realiza una tertulia literaria en la que invite a tu familia a escuchar la lectura del cuento. Puedes invitarles jugo, galletas o lo que tu puedas ofrecerles para que mientras comentan el cuento disfruten un pequeño refrigerio. El patito feo Era una preciosa mañana de verano en el estanque. Todos los animales que allí vivían se sentían felices bajo el cálido sol, en especial una pata que, de un momento a otro, esperaba que sus patitos vinieran al mundo. – ¡Hace un día maravilloso! – pensaba la pata mientras reposaba sobre los huevos para darles calor – Sería ideal que hoy nacieran mis hijitos. Estoy deseando verlos porque seguro que serán los más bonitos del mundo. Y parece que se cumplieron sus deseos, porque a media tarde, cuando todo el campo estaba en silencio, se oyeron unos crujidos que despertaron a la futura madre. ¡Sí, había llegado la hora! Los cascarones comenzaron a romperse y muy despacio, fueron asomando una a una las cabecitas de los pollitos. – ¡Pero qué preciosos sois, hijos míos! – exclamó la orgullosa madre – Así de lindos os había imaginado. Sólo faltaba un pollito por salir. Se ve que no era tan hábil y le costaba romper el cascarón con su pequeño pico. Al final también él consiguió estirar el cuello y asomar su enorme cabeza fuera del cascarón. – ¡Mami, mami! – dijo el extraño pollito con voz chillona. ¡La pata, cuando le vio, se quedó espantada! No era un patito amarillo y regordete como los demás, sino un pato grande, gordo y negro que no se parecía nada a sus hermanos. – ¿Mami?... ¡Tú no puedes ser mi hijo! ¿De dónde habrá salido una cosa tan fea? – le increpó – ¡Vete de aquí, impostor!

	Y el pobre patito, con la cabeza gacha, se alejó del estanque mientras de fondo oía las risas de sus hermanos, burlándose de él. Durante días, el patito feo deambuló de un lado para otro sin saber a dónde ir. Todos los animales con los que se iba encontrando le rechazaban y nadie quería ser su amigo. Un día llegó a una granja y se encontró con una mujer que estaba barriendo el establo. El patito pensó que allí podría encontrar cobijo, aunque fuera durante una temporada. – Señora – dijo con voz trémula- ¿Sería posible quedarme aquí unos días? Necesito comida y un techo bajo el que vivir. La mujer le miró de reojo y aceptó, así que durante un tiempo, al pequeño pato no le faltó de nada. A decir verdad, siempre tenía mucha comida a su disposición. Todo parecía ir sobre ruedas hasta que un día, escuchó a la mujer decirle a su marido: – ¿Has visto cómo ha engordado ese pato? Ya está bastante grande y lustroso ¡Creo que ha llegado la hora de que nos lo comamos! El patito se llevó tal susto que salió corriendo, atravesó el cercado de madera y se alejó de la granja. Durante quince días y quince noches vagó por el campo y comió lo poco que pudo encontrar. Ya no sabía qué hacer ni a dónde dirigirse. Nadie le quería y se sentía muy desdichado. ¡Pero un día su suerte cambió! Llegó por casualidad a una laguna de aguas cristalinas y allí, deslizándose sobre la superficie, vio una familia de preciosos cisnes. Unos eran blancos, otros negros, pero todos esbeltos y majestuosos. Nunca había visto animales tan bellos. Un poco avergonzado, alzó la voz y les dijo: – ¡Hola! ¿Puedo darme un chapuzón en vuestra laguna? Llevo días caminando y necesito refrescarme un poco. – ¡Claro que sí! Aquí eres bienvenido ¡Eres uno de los nuestros! – dijo uno que parecía ser el más anciano. – ¿Uno de los vuestros? No entiendo... – Sí, uno de los nuestros ¿Acaso no conoces tu propio aspecto? Agáchate y mírate en el agua. Hoy está tan limpia que parece un espejo. Y así hizo el patito. Se inclinó sobre la orilla y... ¡No se lo podía creer! Lo que vio le dejó boquiabierto. Ya no era un pato gordo y chato, sino que en los últimos días se había transformado en un hermoso cisne negro de largo cuello y bello plumaje. ¡Su corazón saltaba de alegría! Nunca había vivido un momento tan mágico. Comprendió que nunca había sido un patito feo, sino que había nacido cisne y ahora lucía en todo su esplendor. – Únete a nosotros – le invitaron sus nuevos amigos – A partir de ahora, te cuidaremos y serás uno más de nuestro clan. Y feliz, muy feliz, el pato que era cisne, se metió en la laguna y compartió el paseo con aquellos que le querían de verdad.
--	--

Lengua materna. Español

Aprendizaje esperado: Elabora textos sencillos e ilustraciones para publicar en el periódico del aula.
Intención didáctica: Aun cuando los niños no escriban convencionalmente para que enfrenten y poco a poco resuelvan los retos que plantea la escritura.

Hacemos una entrevista



ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
Invite al pequeño a pensar en qué familiares los conocen bien y pueden dar información sobre cómo eran antes y cómo son ahora. Pida que anoten los nombres (la primer letra mayúscula) de las personas que entrevistarán para hacer esa indagación.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. Entrevista a tus familiares. Escribe sus nombres recuerda que la primera letra va mayúscula. _____ Toma nota de las respuestas en tu cuaderno. Pide que te muestren algunas fotos de cuando eras pequeño. También pide que te muestren ropa o juguetes que usabas. ¿A qué edad empecé a caminar? _____ ¿Qué palabra dije primero? _____ ¿Cuál palabra me costó trabajo decir bien? _____ ¿Qué hacían para que me durmiera? _____

Lengua materna. Español

Aprendizaje esperado: Actividad recurrente
Intención didáctica: Aun cuando los niños no escriban convencionalmente para que enfrenten y poco a poco resuelvan los retos que plantea la escritura.

Mayúsculas y minúsculas

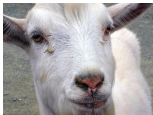
ABCDE
FGHIJK
LMNOP
QRSTU
VWXYZ
 abcdefg
hijklmn
opqrstu
vwxyz

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO																						
Lea ambas palabras en voz alta: Luz y luz Pregunte a al pequeño qué diferencia ve. Explique a qué se refiere Luz (nombre de una persona) y luz (elemento de la electricidad). Pida que proponga otro nombre (de lugar o persona) y escríbalo. Luego pídale que diga palabras que comienzan igual y vaya anotando, debajo del nombre propio. Con color rojo escriba la primera letra mayúscula si se trata de nombres propios. Oriente a llegar a la conclusión de que los nombres propios se escriben con mayúscula inicial.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. ¿Qué diferencias observas en estas palabras? comentalo con tu familiar. Dile a tu familiar un nombre de persona o ciudad. Después dile diferentes palabras que comienzan igual. Escríbelas en el siguiente cuadro. <table> <tr> <th>Luz</th><th>luz</th></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>	Luz	luz																				
Luz	luz																						

Lengua materna. Español

Aprendizaje esperado: Actividad recurrente
Intención didáctica: Aun cuando los niños no escriban convencionalmente para que enfrenten y poco a poco resuelvan los retos que plantea la escritura.

¿Jugamos memorama?

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
Ayude al pequeño a observar las imágenes y leer los nombres antes de recortar y jugar con las tarjetas. Jueguen varias veces hasta que observe que el pequeño ubica el nombre con la imagen. Pídale que las escriba en su libreta.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. Juega memorama te dejo las tarjetas en el anexo 7 Después de jugar varias veces escribe las palabras en tu libreta  cabritas  mazo  lobo  reloj  puerta  patas  huevos  casa  arroyo  cabra

Lengua materna. Español

Aprendizaje esperado: Tiempo de leer
Intención didáctica: Promover la búsqueda y selección de textos de manera independiente, pero orientada. Así como la búsqueda de pistas que le permitan anticipar dónde dice lo que busca.

“Temor de lobito”



ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
Antes de leer, señale el título y el autor del cuento. Inicie una conversación para que el pequeño anticipe el contenido del cuento. Hágale preguntas: ¿Cómo creen que sea este lobo? ¿Qué te dice el título? ¿Creen que sea un lobo grande y feroz o más bien se trata de uno pequeño? ¿Por qué opinan eso? ¿A qué creen que le tenga miedo este lobito? Una vez que hayan terminado la lectura del cuento, comenten las preguntas como: ¿Quiénes aparecen en el cuento? ¿Qué edad tendrán los personajes? ¿Qué hace el lobito? ¿Por qué? ¿Qué siente? ¿A qué le tiene miedo?	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. El lobo y las siete cabritas Había una vez una cabra que tenía siete cabritillas. Todas ellas eran preciosas, blancas y de ojos grandes. Se pasaban el día brincando por todas partes y jugando unas con otras en el prado. Cierto día de otoño, la mamá cabra les dijo a sus hijitas que tenía que ausentarse un rato para ir al bosque en busca de comida. – ¡Chicas, acercaos! Escuchadme bien: voy a por alimentos para la cena. Mientras estoy fuera no quiero que salgáis de casa ni abráis la puerta a nadie. Ya sabéis que hay un lobo de voz ronca y patas negras que merodea siempre por aquí ¡Es muy peligroso! – ¡Tranquila, mamita! – contestó la cabra más chiquitina en nombre de todas – Tendremos mucho cuidado. La madre se despidió y al rato, alguien golpeó la puerta. – ¿Quién es? – dijo una de las pequeñas. – Abridme la puerta. Soy vuestra querida madre. – ¡No! – gritó otra – Tú no eres nuestra mamá. Ella tiene la voz suave y dulce y tu voz es ronca y fea. Eres el lobo... ¡Vete de aquí! Efectivamente, era el malvado lobo que había aprovechado la ausencia de la mamá para tratar de engañar a las cabritas y comérselas. Enfadadísimo, se dio media vuelta y decidió que tenía que hacer algo

	para que confiaran en él. Se le ocurrió la idea de ir a una granja cercana y robar una docena de huevos para aclararse la voz. Cuando se los había tragado todos, comprobó que hablaba de manera mucho más fina, como una auténtica señorita. Regresó a casa de las cabritas y volvió a llamar. – ¿Quién llama? - escuchó el lobo al otro lado de la puerta. – ¡Soy yo, hijas, vuestra madre! Abridme que tengo muchas ganas de abrazar. Sí... Esa voz melodiosa podría ser de su mamá, pero la más desconfiada de las hermanas quiso cerciorarse. – No estamos seguras de que sea cierto. Mete la patita por la rendija de debajo de la puerta. El lobo, que era bastante ingenuo, metió la pata por el hueco entre la puerta y el suelo, y al momento oyó los gritos entrecortados de las cabritillas. – ¡Eres el lobo! Nuestra mamá tiene las patitas blancas y la tuya es oscura y mucho más gorda ¡Mentiroso, vete de aquí! ¡Otra vez le habían pillado! Se enfureció, pero no estaba dispuesto a fracasar. Se fue a un molino que había al otro lado del riachuelo y metió las patas en harina hasta que quedaron totalmente rebozadas y del color de la nieve. Regresó y llamó por tercera vez. – ¿Quién es? – Soy mamá. Dejadme pasar, chiquitas mías – dijo el lobo con voz cantarina, pues aún conservaba el tono fino gracias al efecto de las yemas de los huevos. – ¡Enséñanos la patita por debajo de la puerta! – contestaron las asustadas cabritillas. El lobo, sonriendo maliciosamente, metió la patita por la rendija y... – ¡Oh, sí! Voz suave y patita blanca como la leche ¡Esta tiene que ser nuestra mamá! – dijo una cabrita a las demás. Todas comenzaron a saltar de alegría porque por fin su mamá había regresado. Confiadas, giraron la llave y el lobo entró dando un fuerte
--	--

	empujón a la puerta. Las pobres cabritas intentaron esconderse, pero el lobo se las fue comiendo a todas menos a la más joven, que se camufló en la caja del gran reloj del comedor. Cuando llegó mamá cabra el lobo ya no estaba. Encontró la puerta abierta y los muebles de la casa tirados por el suelo ¡El muy perverso se había comido a sus cabritas! Con el corazón roto comenzó a llorar y de la caja del reloj salió muy asustada la cabrita pequeña, que corrió a refugiarse en su pecho. Le contó lo que había sucedido y cómo el malvado lobo las había engañado. Entre lágrimas de amargura, su madre se levantó, cogió un mazo enorme que guardaba en la cocina, y se dispuso a recuperar a sus hijas. – ¡Vamos, chiquitina! ¡Esto no se va a quedar así! Salgamos en busca de tus hermanas, que ese bribón no puede andar muy lejos – exclamó con rotundidad. Madre e hija salieron a buscar al lobo. Lo encontraron profundamente dormido en un campo de maíz. Su panza parecía un enorme globo a punto de explotar. La madre, con toda la fuerza que pudo, le dio con el mazo en la cola y el animal pegó un salto tan grande que empezó a vomitar a las seis cabritas, que, por suerte, estaban sanas y salvas. Aullando, salió despavorido y desapareció en la oscuridad del bosque. - ¡No vuelvas a acercarte a nuestra casa! ¿Me has oído? ¡No vuelvas por aquí! – le gritó la mamá cabra. Las cabritas se abrazaban unas a otras con emoción. El lobo jamás volvió a amenazarlas y ellas comprendieron que siempre tenían que obedecer a su mamá y jamás fiarse de desconocidos. Autor: Hermanos Grimm.
--	---

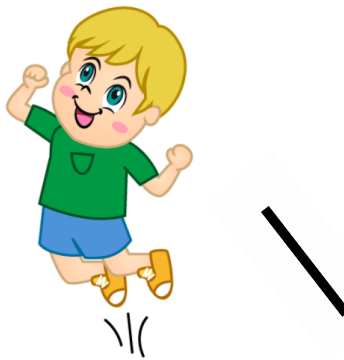
Matemáticas

Bloque 2

Aprendizaje esperado: Recolecta datos y hace registros personales

Trayecto 8. Organización de datos

Salto y más saltos

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno acercando zapatos de algunos integrantes de la familia (Adultos y niños) de manera que tenga variedad de medidas de zapatos (grandes, medianos, pequeños). Indíquelo que deberán salir al patio o en una área despejada de su casa para realizar la actividad
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
Necesitas estar en un lugar abierto de tu casa para poder dar unos grandes saltos. Reúne a unos tres integrantes de tu familia para que por turnos jueguen a dar un salto grande. Fíjate en el ejemplo 1	
	
Marquen una línea en el piso, por turnos deberán colocarse en la línea y después dar el salto más grande que puedan. Coloca una marca en el salto de cada integrante para que puedan medir con los zapatos que reunieron. Colócalos en forma de fila para medir el salto.	
	

Matemáticas

Bloque 2

Aprendizaje esperado: Recolecta datos y hace registro personales

Trayecto 8.Organización de datos

Salto y más saltos (segunda parte)

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno para poder acomodar los zapatos en fila para medir los saltos que dieron los integrantes de la familia.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
Después de que hayas enfilado los zapatos para medir los saltos, completa la siguiente tabla.	
	
PARTICIPANTE	MEDIDA DE SALTO EN ZAPATOS
1	
2	
3	
4	
¿Qué participante dió el salto más grande?	
¿Te fue difícil medir los altos con los zapatos?	

Matemáticas

Bloque 2
Aprendizaje esperado: Recolecta datos y hace registro personales
Trayecto 8.Organización de datos

La comida favorita

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno en la lectura de la tabla, para que pueda realizar el conteo de la comida que prefiere un grupo de niños y complete la tabla con los datos que se le piden.																										
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO																											
La maestra Luci, preguntó a sus alumnos por su comida favorita. entonces llenaron una tabla en el pizarrón. Observa la tabla.																											
<table><tr><th>Nombre del alumno (a)</th><th>Comida favorita</th></tr><tr><td>Pedro</td><td>pizza</td></tr><tr><td>Luis</td><td>tacos</td></tr><tr><td>Mariana</td><td>sopa</td></tr><tr><td>Lupita</td><td>hamburguesa</td></tr><tr><td>José</td><td>tacos</td></tr><tr><td>Sofía</td><td>tacos</td></tr><tr><td>Juan</td><td>pizza</td></tr><tr><td>Beatriz</td><td>sopa</td></tr><tr><td>Samuel</td><td>tacos</td></tr><tr><td>Maribel</td><td>hamburguesa</td></tr><tr><td>Gustavo</td><td>pizza</td></tr><tr><td>Toño</td><td>tacos</td></tr></table>		Nombre del alumno (a)	Comida favorita	Pedro	pizza	Luis	tacos	Mariana	sopa	Lupita	hamburguesa	José	tacos	Sofía	tacos	Juan	pizza	Beatriz	sopa	Samuel	tacos	Maribel	hamburguesa	Gustavo	pizza	Toño	tacos
Nombre del alumno (a)	Comida favorita																										
Pedro	pizza																										
Luis	tacos																										
Mariana	sopa																										
Lupita	hamburguesa																										
José	tacos																										
Sofía	tacos																										
Juan	pizza																										
Beatriz	sopa																										
Samuel	tacos																										
Maribel	hamburguesa																										
Gustavo	pizza																										
Toño	tacos																										
Ahora ayuda a la maestra Luci a contar los votos que obtuvo cada comida, para saber cuál fue la favorita de sus alumnos. Escribe una marca en el registro de cada voto y cuenta las marcas al final.																											
<table><tr><th>Comida favorita</th><th>Registro</th><th>Total de votos</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Comida favorita	Registro	Total de votos																							
Comida favorita	Registro	Total de votos																									

Matemáticas

Bloque 2

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100

Trayecto 9. Hasta 100

Manzanas

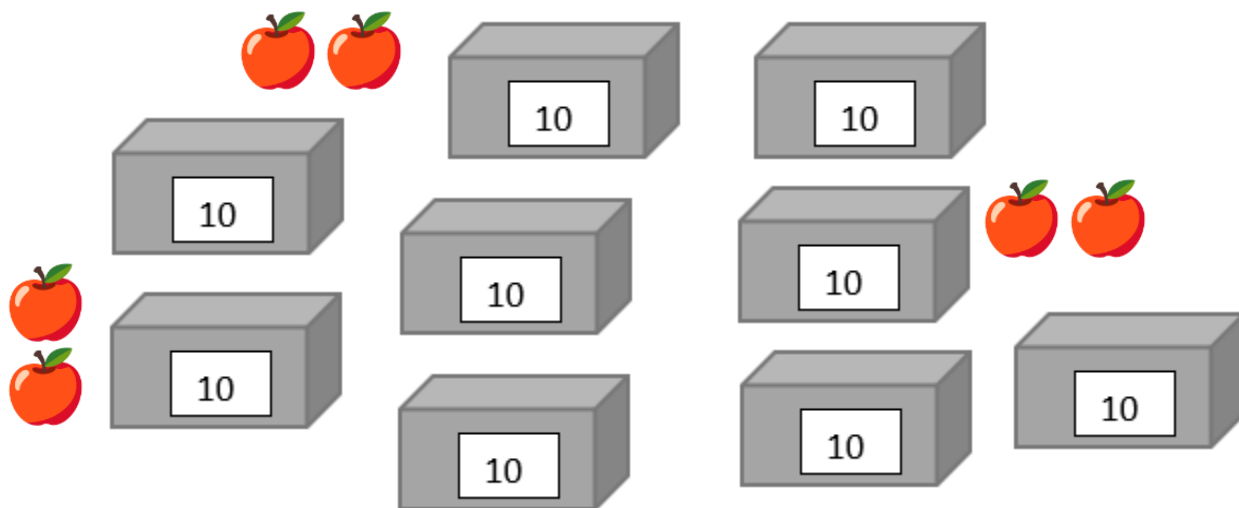
ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)

Explique al alumno que en cada caja hay diez manzanas, deberán contar las cajas de manzanas más las manzanas sueltas y contestar las preguntas.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- El señor Ortiz tiene un pedido de manzanas. El cliente quiere 100 manzanas. El señor Ortiz ha colocado 10 manzanas en una caja. Ayudale a contar las manzanas para saber si tiene el

pedido del cliente completo



Contaste las manzanas. ¿Cuántas manzanas hay en total?

¿El señor Ortiz tiene completo el pedido de 100 manzanas?

¿Cuántas manzanas le faltan al señor Ortiz para poder entregar el pedido de 100 manzanas?

¿El señor Ortiz, podrá completar otra caja de 10 con las manzanas que tiene sueltas?

¿Cuántas manzanas le faltan al señor Ortiz para completar otra caja de 10 contando las que tiene sueltas ? _____

Matemáticas

Bloque 2

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100

Trayecto 9. Hasta 100

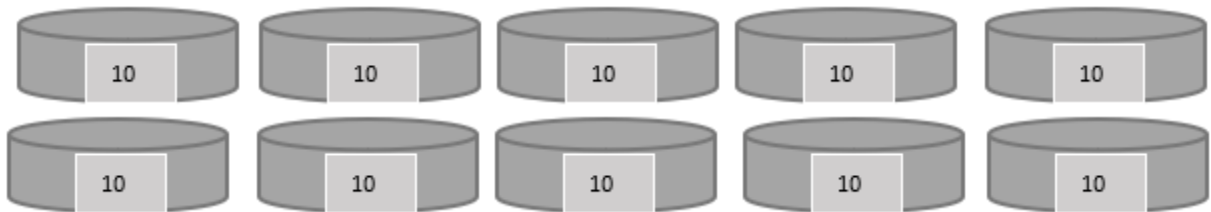
Practiquemos

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)

Apoye al alumno reuniendo 10 tapas o recipientes pequeños en los que pueda poner semillas de frijol, granos de maíz o pequeñas piedras.

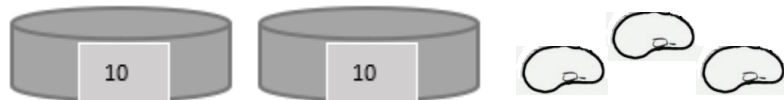
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Reúne las tapitas o recipientes, ordénalos en fila. Pide a un adulto que te dé un puño de frijol, de maíz o piedritas pequeñas.



- Coloca 10 frijolitos en una tapa y continúa así hasta terminar con las 10 tapas.
- ¿Cuántos frijoles, granos o piedras contaste ahora que los acomodaste en las tapas?

- Ahora vacía las tapas y reúne los frijoles para una nueva actividad.
- Observa las siguientes cantidades, utiliza las tapas y los frijoles para formar la cantidad. Ejemplo: 23



- 54
- 33
- 78
- 45
- 65
- 99

Utiliza tus tapas o recipientes para formar las cantidades

Matemáticas

Bloque 2

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100

Trayecto 9. Hasta 100

Trenecito del 100

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)

Indique al alumno que deberá escribir los números faltantes en los vagones del tren hasta llegar al 100.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Observa el tren del 100, le faltan números en sus vagones, escribe los números faltantes hasta llegar al 100.



1		3	4		6		8		10
	12							19	
21				25		27			30
			34		36			39	
	42	43					48		
				55					60
61						67			
	72				76				80
81				85			88		
	92								

- ¿Que numero sigue del 89?

- ¿Qué número está antes del 47?

- Cuenta de 10 en 10 y colorea de rojo los números con cero.
- Cuenta de 5 en 5 y colorea de azul los números con 5.

Matemáticas

Bloque 2

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma o resta con números naturales menores que 100

Trayecto 9. Hasta 100

Contemos

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)

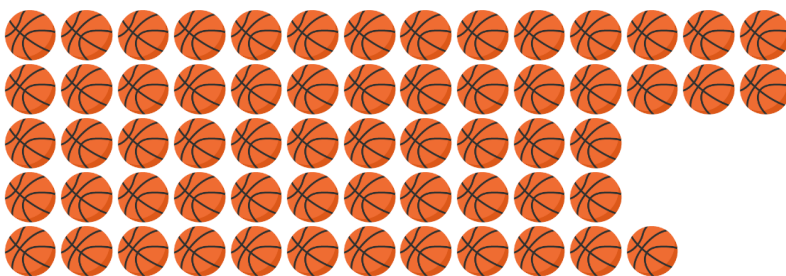
Indique al alumno que deberá contar las colecciones de objetos y contestar lo que se le pide.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Cuenta los objetos utilizando la técnica que prefieras, puedes hacerlo encerrando colecciones de 10 en 10 o de 5 en 5 o como mejor te parezca y escribe la cantidad de objetos que hay.



moños



pelotas



dados

- ¿Cómo hiciste tu conteo?

- ¿Cuál fue la colección mayor?

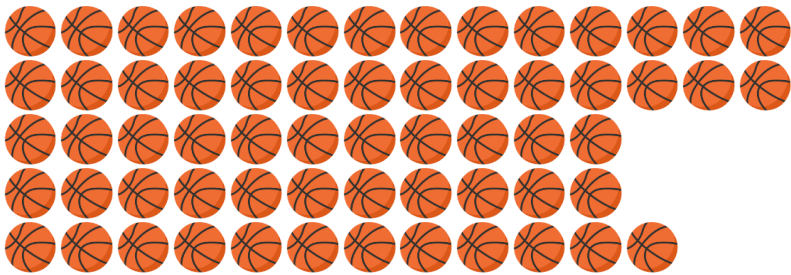
Matemáticas

Bloque 2

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma o resta con números naturales menores que 100

Trayecto 9. Hasta 100

Contemos (parte 2)

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Indique al alumno que deberá contar las colecciones de objetos y contestar lo que se le pide.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
Escribe la cantidad de objetos que hay. Ahora escribe tres diferentes formas de sumar y que el resultado sea el mismo número de objetos que contaste. Observa el ejemplo:	
	$30 + 19 =$ + = + =
	$30 + 32 =$ + = + =
	$20 + 29 =$ + = + =

Matemáticas

Bloque 2

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma o resta con números naturales menores que 100

Trayecto 9. Hasta 100

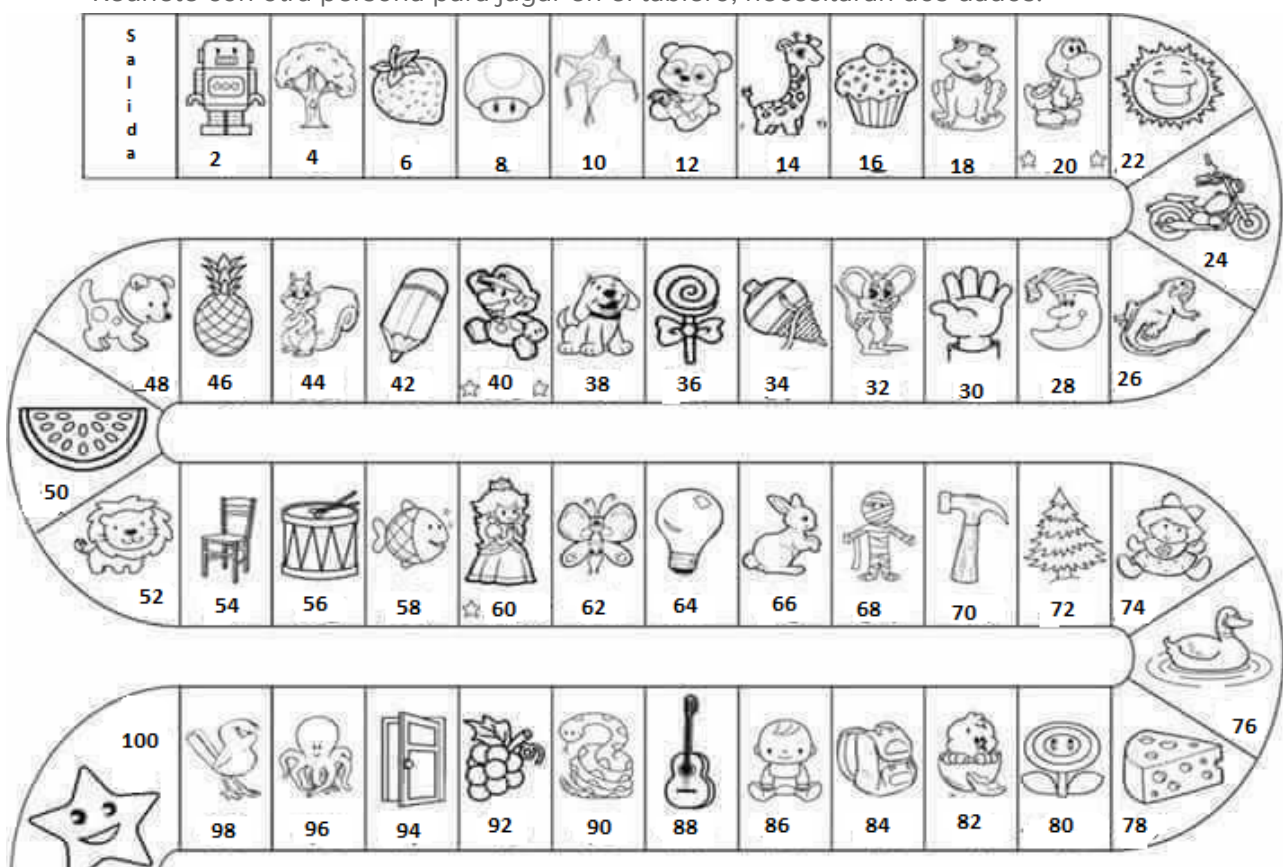
El juego del 100

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)

Apoye al alumno para jugar con el tablero. Deberán tener a la mano dos dados. Jueguen por turnos sumando los puntos del dado para avanzar.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Reúnete con otra persona para jugar en el tablero, necesitaran dos dados.



Si estás en la casilla 40 y sumas 10, ¿a dónde llegas?

Si estás en la casilla 66 y sumas 8 ¿a dónde llegas?

Si estás en la casilla 28 y sumas 4 ¿a dónde llegas?

Matemáticas

Bloque 2

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma o resta con números naturales menores que 100

Trayecto 9. Hasta 100

Las vacaciones

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)

Apoye al alumno para que recorte las monedas del *ANEXO 5 Las monedas*. Observe los objetos en venta y utilice las monedas para comprar. Escriba cuantas monedas de 10 y cuántas monedas de 1 peso utilizó.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Las vacaciones se acercan y sería buena idea ir a nadar. Que tal si compras algunos objetos para divertirte en el agua. La tienda de Doña Bety vende algunos inflables para el agua.



52 pesos



28 pesos



17 pesos



95 pesos



34 pesos

Inflables	pelota	pato	delfín	salvavidas
Monedas de 10 pesos				
Monedas de 1 peso				

- ¿Cuál es el inflable de mayor precio?
- ¿Cuántas monedas de 10 pesos necesitas para el delfín y cuántas monedas de 1 peso

Matemáticas

Bloque 2

Aprendizaje esperado: Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10

Trayecto 9. Hasta 100

Siempre 100

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno para que con ayuda de las tapas y los frijoles o piedritas que utilizamos las lecciones anteriores, o bien las monedas de 10 y de 1 peso, para que pueda calcular el faltante de una cantidad para llegar a 100.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
Completa las cantidades para que te dé como resultado 100.	
$\boxed{78} + \boxed{} = 100$	$\boxed{} + \boxed{67} = 100$
$\boxed{52} + \boxed{} = 100$	$\boxed{} + \boxed{31} = 100$
Ahora piensa en cuatro diferentes sumas que te den como resultado 100.	
$\boxed{} + \boxed{} = 100$	$\boxed{} + \boxed{} = 100$
$\boxed{} + \boxed{} = 100$	$\boxed{} + \boxed{} = 100$
Calcula	
$\boxed{70} + \boxed{30} =$	$\boxed{60} + \boxed{40} =$
$\boxed{80} + \boxed{20} =$	$\boxed{50} + \boxed{50} =$

Matemáticas

Bloque 2

Aprendizaje esperado. Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.

Trayecto 10. Experimentar con el peso

El más pesado

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno reuniendo varios objetos(4 o 5) como un libro, una botella, una cinta, etc. de manera que al sopesar dos objetos comparen y digan cuál pesa más y cuál pesa menos. Deberá responder una serie de preguntas y dibujar sus respuestas.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
• Observa los objetos que tienes frente a ti. ¿puedes decir solo con verlos, cuál pesa más?	
• Toma dos objetos uno en cada mano para sopesalos. • ¿Cuál de ellos pesa más?	
• Dibujalo.	
• Ahora toma otros dos objetos y también sopesalos en tus manos. • ¿Cual es el menos pesado?	
• Dibujalo	
• Toma los objetos y ordenalos iniciando desde el que pesa menos al que pesa más. • Dibujalos	

Matemáticas

Bloque 2

Aprendizaje esperado. Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.

Trayecto 10. Experimentar con el peso

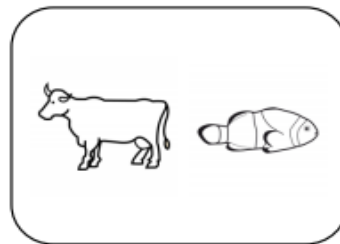
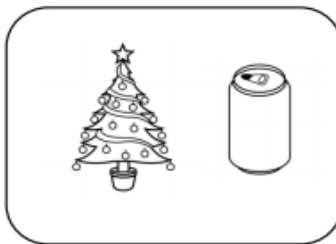
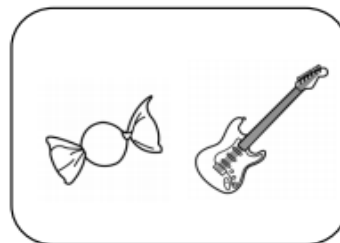
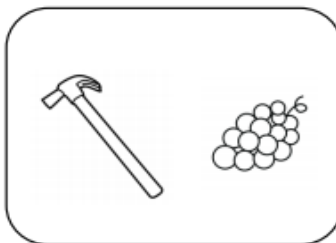
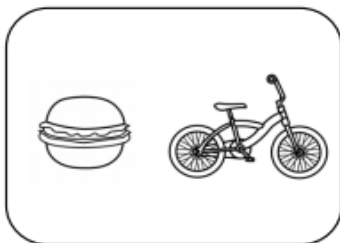
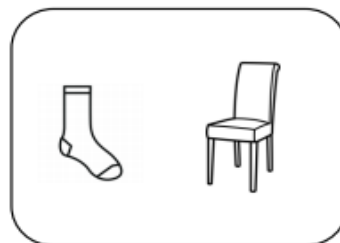
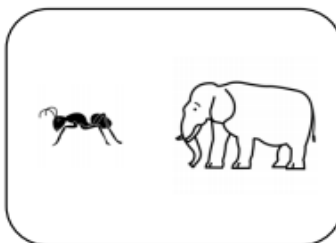
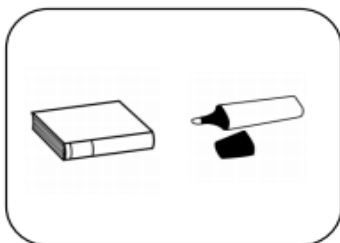
Pesa más, pesa menos

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)

Indique al alumno que observe cada pareja de objetos, tache el que pesa más y encierre el que pesa menos.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Observa cada pareja de objetos. Puedes ver que unos pueden pesar más que otros en la vida real. Tacha X lo que pesen más y encierra ● los que pesen menos.



Matemáticas

Evaluación del Bloque 2

Aprendizaje clave. Recolecta datos y hace registros personales.

Trayecto 8. Organización datos

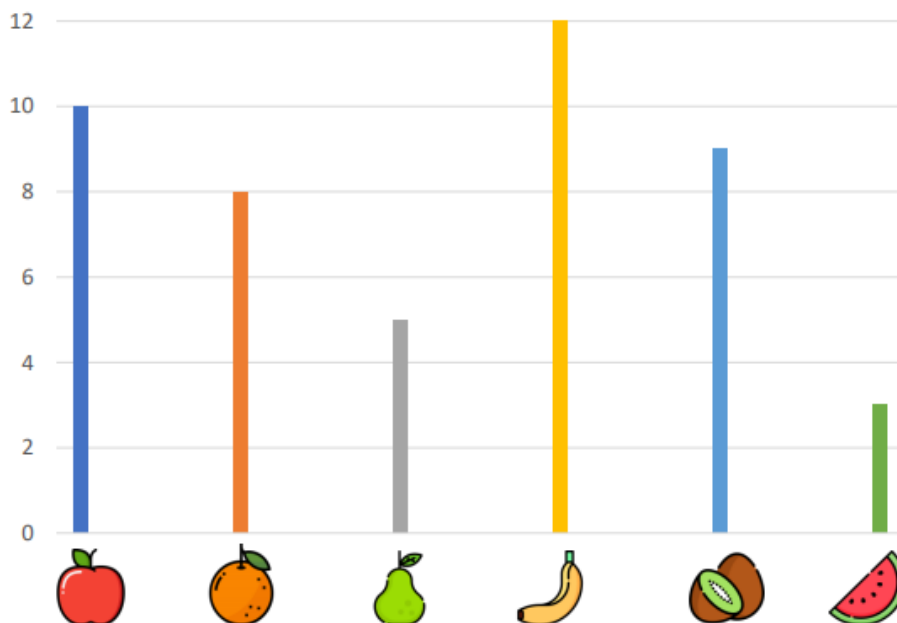
Repasemos

ACTIVIDADES DE APOYO
(mamá, papá o familiar)

Indique al alumno que observe la gráfica y responda las preguntas

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Observa la siguiente gráfica, son las frutas que más prefieren los alumnos de 1ºB del maestro José.



- ¿Cuántos alumnos prefieren las manzanas?

- ¿Cuántos alumnos prefieren el kiwi?

- ¿Cuál es la fruta que tiene menos votos de los alumnos?

- ¿Cuál es la fruta que más les gusta a los alumnos?

- ¿Cuál es tu fruta favorita?

Matemáticas

Evaluación del bloque 2

Aprendizaje esperado. Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y múltiplos de 10

Trayecto 3. Hasta 50

Trayecto 9. Hasta 100

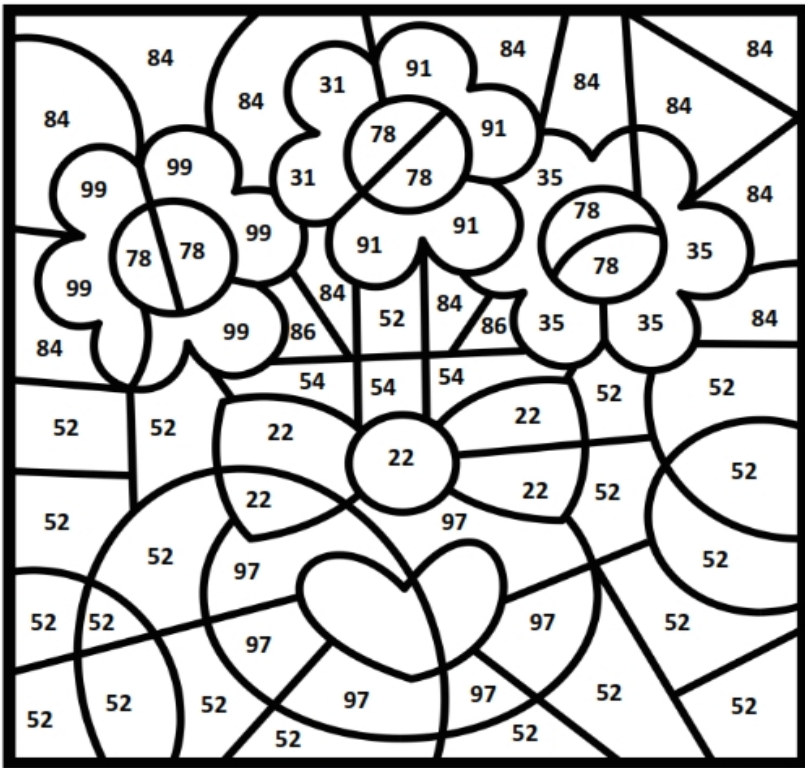
Repasemos

ACTIVIDADES DE APOYO
(mamá, papá o familiar)

Indique al alumno que deberá resolver las operaciones de suma y resta para descubrir el resultado y colorear con el código correspondiente de color.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

● Resuelve las sumas y restas en tu cuaderno para descubrir el resultado y colorear el dibujo con el código del color.



Rojo	Azul cielo	Verde	Amarillo	Morado	Rosa
73+ 26=	57+27=	49 +37=	57 +27 =	64 +27 =	81 +16 =
87 -52 =	93 -43 =	73 - 21=	49 -27 =	67 - 36 =	85 -31 =

Matemáticas

Evaluación del bloque 2

Aprendizaje esperado. Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.

Trayecto 4. Más de figuras geométricas

Trayecto 7. Construcciones geométricas

Repasemos

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)

Indique al alumno que observe la locomotora para que identifique las figuras geométricas que la forman. Después responda las preguntas.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Observa la locomotora ¿Puede ver las figuras que la forman?



- ¿Qué figuras geométricas observas en la locomotora?

- ¿Cuántos círculos tiene la locomotora?

- ¿Cuántos cuadrados tiene la locomotora?

- Dibuja un objeto con todas las figuras geométricas que conoces.

Matemáticas

Evaluación del bloque 2

Aprendizaje esperado. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

Trayecto 6. Otra vez 50

Trayecto 9. Hasta 100

Repasemos

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno a leer las siguientes situaciones. Deberá encontrar diferentes respuestas con ayuda de sus monedas del material recortable			
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO				
Susi tiene 52 pesos en monedas de 1 peso y de 10 pesos. ¿Cuántas monedas de 1 peso y de 10 pesos puede tener? Escribe todas las posibles respuestas que creas.				
Monedas de 10 pesos				
Monedas de 1 peso				
Beto tiene 78 pesos en monedas de 1 peso y de 10 pesos. ¿Cuántas monedas de 1 peso y de 10 pesos puede tener? Escribe las diferentes respuestas.				
Monedas de 10 pesos				
Monedas de 1 peso				
Laura tiene 87 pesos cuánto dinero le falta para completar 100 pesos. Dibuja las monedas				
Fernando tiene 24 pesos, cuánto dinero le falta para completar 100 pesos.				

Matemáticas

Evaluación del bloque 2

Aprendizaje clave. Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.

Trayecto 1. Continuemos con longitudes.

Trayecto 5. Experimentar con la capacidad

Trayecto 10. Experimentar con el peso

Repasemos

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno recortando las frutas del anexo 6. Indíquelo que deberá observar las frutas y reconocer la que pesa menos a la que pesa más.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
• Observa las frutas que tienes recortadas, ordénalas de acuerdo a la que tu creas que es menos pesada a la más pesada. • Después pégalas en el cuadro siguiente. • ¿Cuál es la fruta más pesada, de acuerdo a lo que tu conoces? _____ • ¿Qué pesa menos, tres aceitunas o una manzana? _____ • ¿Qué pesa más, una lechuga o un durazno? _____	

Conocimiento del Medio

Aprendizaje esperado: Reconoce y practica hábitos de higiene y alimentación y alimentación para cuidar su salud.

Intención didáctica: Que el alumno identifique los hábitos que favorezcan su salud.

Me cuido y cuido el medio donde vivo

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, identifica qué hábito de higiene se realiza en las ilustraciones y escríbelo.



Conocimiento del Medio

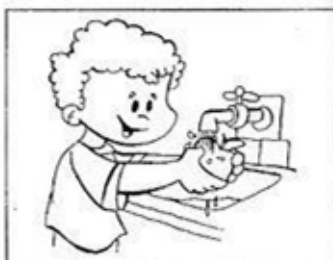
Aprendizaje esperado: Reconoce y practica hábitos de higiene y alimentación y alimentación para cuidar su salud.

Intención didáctica: Que el alumno identifique los hábitos que favorezcan su salud.

Me cuido y cuido el medio donde vivo

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Colorea únicamente las imágenes que corresponde a hábitos de higiene personal, marca con una X los que no lo son.



Conocimiento del Medio

Aprendizaje esperado: Reconoce y practica hábitos de higiene y alimentación y alimentación para cuidar su salud.

Intención didáctica: Que el alumno identifique los hábitos de higiene que favorezcan su salud.

Me cuido y cuido el medio ambiente donde vivo.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Colorea los hábitos correctos que debes tener en cuenta para tener una higiene saludable.



Conocimiento del Medio

Aprendizaje esperado: Reconoce y practica hábitos de higiene y alimentación y alimentación para cuidar su salud.

Intención didáctica: Que el alumno identifique los hábitos de higiene que favorezcan su salud.

Me cuido y cuido el medio ambiente donde vivo.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Colorea los objetos que son de aseo personal..



Escribe los hábitos de higiene personal que ya has logrado sin ayuda de un adulto:

Conocimiento del Medio

Aprendizaje esperado: Reconoce y practica hábitos de higiene y alimentación y alimentación para cuidar su salud.

Intención didáctica: Que el alumno identifique los hábitos de higiene que favorezcan su salud.

Me cuido y cuido el medio donde vivo.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Escribe sobre las líneas el nombre de los objetos que puedes utilizar para tu aseo personal y colorea.



Conocimiento del Medio

Aprendizaje esperado: Reconoce y practica hábitos de higiene y alimentación y alimentación para cuidar su salud.

Intención didáctica: Que el alumno identifique los hábitos de higiene que favorezcan su salud.

Me cuido y cuido del medio donde vivo.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, encuentra en la sopa de letras palabras relacionadas con la higiene ambiental, higiene personal y la higiene de alimentos.

R	D	J	I	Q	W	J	K	M	J	A	V	Z	A	R	P	W
C	F	U	S	O	H	M	O	A	E	R	V	N	A	I	O	D
P	N	P	U	F	G	U	T	Y	F	Q	V	H	K	I	D	B
T	S	A	L	U	D	C	C	S	P	G	R	N	L	J	U	K
E	J	X	P	X	R	K	J	V	Y	Z	O	J	N	N	C	C
K	O	G	S	B	I	Q	A	M	B	I	E	N	T	E	H	L
D	E	S	I	N	F	E	C	T	A	N	T	E	E	Y	A	W
X	R	E	C	I	C	L	A	R	L	I	M	P	I	E	Z	A
T	J	A	B	O	N	J	Q	F	R	J	E	L	G	V	V	P
M	U	T	G	B	B	M	B	A	S	U	R	A	B	H	M	A
B	P	I	O	J	O	S	J	R	B	I	Z	L	A	R	W	R
Q	J	Z	U	B	X	M	R	V	H	D	N	V	R	L	W	A
O	W	E	U	F	N	V	Z	O	Z	I	U	X	R	L	N	S
U	E	A	D	K	N	W	X	X	K	R	Q	E	B	O	X	I
Z	J	V	F	B	L	H	I	G	I	E	N	E	R	L	O	T
O	H	G	M	M	G	C	J	M	J	C	G	R	U	K	Q	O
P	G	C	Y	D	C	A	R	I	E	S	K	V	G	K	Y	Q

Conocimiento del Medio

Aprendizaje esperado: Reconoce y practica hábitos de higiene y alimentación y alimentación para cuidar su salud.

Intención didáctica: Que el alumno identifique los hábitos de higiene que favorezcan su salud.

Me cuido y cuido el medio donde vivo.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Une con una línea los objetos de aseo personal que necesitas para realizar cada hábito, después puedes colorearlos.



Conocimiento del Medio

Aprendizaje esperado: Reconoce y practica hábitos de higiene y alimentación y alimentación para cuidar su salud.

Intención didáctica: Que el alumno identifique los hábitos de higiene que favorezcan su salud.

Me cuido y cuido el medio donde vivo

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Con apoyo de algunas revistas o dibujos realiza un collage de actividades físicas y deportivas que ayudan a mantener tu cuerpo sano.

Conocimiento del Medio

Aprendizaje esperado: Reconoce y practica hábitos de higiene y alimentación y alimentación para cuidar su salud.

Intención didáctica: Que el alumno identifique los hábitos de higiene que favorezcan su salud.

Me cuido y cuido el medio donde vivo

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Colorea las actividades físicas que favorecen el cuidado de tu salud.



Conocimiento del Medio

Aprendizaje esperado: Reconoce y practica hábitos de higiene y alimentación y alimentación para cuidar su salud.

Intención didáctica: Que el alumno identifique los hábitos de higiene que favorezcan su salud.

Me cuido y cuido el medio donde vivo.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Dibuja las acciones que realizan en casa para cuidar su salud.





Bibliografía

- Libro de texto del alumno, matemáticas . SEP
- Libro de texto del maestro, matemáticas. SEP
- Libro de texto del alumno, Lengua materna. Español . SEP
- Libro de texto del maestro, Lengua materna. Español . SEP
- <https://www.mundoprimeria.com/cuentos-infantiles-cortos>
- Libro de texto del alumno, Conocimiento del Medio . SEP
- Libro de texto del maestro, Conocimiento del Medio. SEP

Anexo 1. Lengua materna. Español (martes 2 de marzo)

A	A	A	A	A	B	B	B	C	C	C	D
D	D	E	E	E	E	E	F	F	F	G	G
G	H	H	H	I	I	I	I	I	J	J	J
K	K	K	L	L	L	M	M	M	N	N	N
Ñ	Ñ	Ñ	O	O	O	O	O	P	P	P	Q
Q	Q	R	R	R	S	S	S	T	T	T	U
U	U	U	U	V	V	V	W	W	X	X	Y
Y	Z	Z	Z	a	a	a	a	a	a	a	a
a	a	b	b	b	b	b	b	c	c	c	c
c	c	d	d	d	d	d	d	e	e	e	e
e	e	e	e	e	e	f	f	f	f	f	f
g	g	g	g	g	g	h	h	h	h	h	h

Anexo 2. Lengua materna. Español (martes 2 de marzo)

i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	j	j
j	j	j	j	k	k	k	k	k	k	l	l
l	l	l	l	m	m	m	m	m	m	n	n
n	n	n	n	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	o	o
o	o	o	o	o	o	o	o	p	p	p	p
p	p	q	q	q	q	q	q	r	r	r	r
r	r	s	s	s	s	s	s	t	t	t	t
t	t	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u
v	v	v	v	v	v	w	w	w	w	w	w
x	x	x	x	x	x	y	y	y	y	y	y
z	z	z	z	z	z						

Anexo 3. Lengua materna. Español (viernes 5 de marzo)

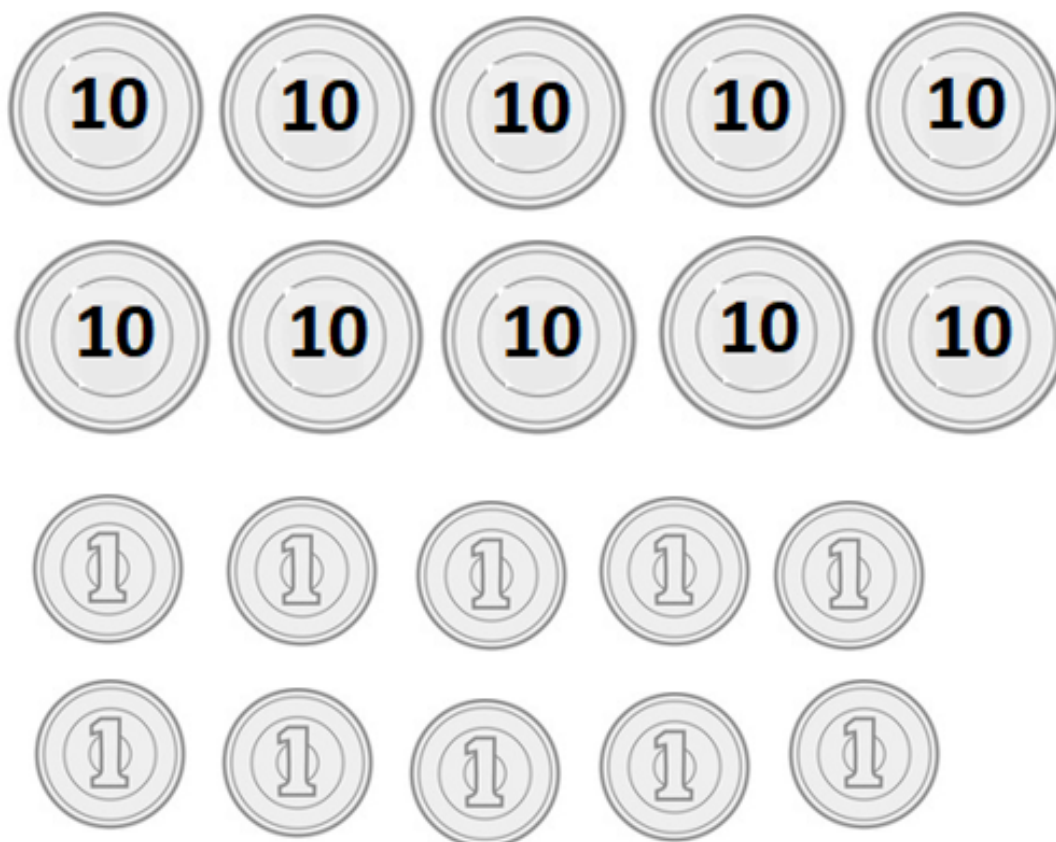
pera	cabello	peluca
caballo	pelota	gallo
callo	perro	pegaso
piloncillo	cartoncillo	castillo

Anexo 4. Lengua materna. Español (lunes 8 de marzo)

¿Qué fue lo que pasó?
¿Cuándo pasó?
¿Dónde sucedió?
¿Hay algún otro dato relevante?



Anexo 5. Matemáticas . *Las monedas*



Anexo 6. Matemáticas. *Las frutas*



Anexo 7. Lengua materna. Español (viernes 26 de marzo)



cabritas



lobo



puerta

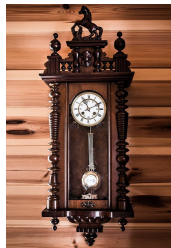


huevos

Anexo 7. Lengua materna. Español (viernes 26 de marzo)



mazo



reloj



patas



casa



cabra